**Выступление на педагогическом совете**

**«Психологическое сопровождение развития**

**ребенка в ДОУ»**

материал подготовил:

педагог-психолог

Таова Л.А.

Цель: повышение **психолого-педагогической компетентности педагогов** в области психологического сопровождения развития ребенка.

Задачи:

1. Формировать у **педагогов** новый взгляд на ребенка как на субъект воспитания с его потребностями и переживаниями, как на партнера по совместной деятельности.

2. Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на эмоциональное развитие **ребёнка**.

3. Совершенствовать **систему по созданию психологического комфорта пребывания детей в ДОО**.

Ценность **выступления** заключается в его практической направленности, получении актуальных знаний, закреплении навыков работы, обмене между участниками и ведущим.

1. Теоретическая часть

Вводная часть начинается ритуалом приветствия и **психологического настроя**.

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем пед. совете. Мне очень хочется, чтобы вы получили для себя полезную информацию, которую сможете использовать в своей работе и поделиться своим опытом.

1.1. **Психологический настрой**: *«Все в твоих руках»*

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу: Мудрец, подумав, ответил: *«Все в твоих руках»*».

В наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя *«как дома»*.

 Требования ФГОС по обеспечению **психологического и физического комфорта пребывания детей в ДОУ**.

1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей,

формирование и поддержка их положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях

2. Использование в образовательной форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

Особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе

взаимодействия взрослых с детьми.

4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

5. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

6. Оценка индивидуального развития детей.

7.Наполняемость групп.

8. Обеспечение эмоционального благополучия.

9. Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.

10. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

11. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития.

12. Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

13. Доступность информации о программе для всех участников

образовательного процесса.

14.Объём образовательной нагрузки.

1.2. Вхождение в **тему**:

Метод *«Ассоциации»*

Ведущий: Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово *«****комфорт****»*?

Давайте придумаем слова к каждой букве данного слова:

К – О – М – Ф – О – Р – Т –

* ***К- кайф***
* ***О- отдых***
* ***М- музыка***
* ***Ф- физическая гармония***
* ***О- обстановка***
* ***Р- релакс***
* ***Т- тишина***

 Что такое **комфорт**? Это – условия жизни, **пребывания**, обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие и уют. *(Толковый словарь С. И. Ожегов)*

- Какой бывает **комфорт**? Физический и **психологический**.

- **Психологический комфорт – условия жизни**, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. (**Психологический комфорт ребёнка** в детском саду- это **психофизиологическое состояние**, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате взаимодействия его с образовательной средой. С. А. Козлова)

- Физический **комфорт – потребность**, включающая в себя удовлетворение, связанное физической безопасностью, хорошим здоровьем, свободой от боли.

- Как оценить **психологический комфорт**? – по внешним признакам, по методикам.

- От чего зависит **психологический комфорт ребёнка в детском саду**?- от эмоционального благополучия **педагога**, от атмосферы в группе (отношения между **педагогом и детьми**, отношения между самими детьми, от стиля **педагогического общения**.

Обобщенный портрет **психологически** здорового человека — это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего на самого себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном развитии.

Проблема **психологического здоровья**.

Наиболее часто встречающимися эмоциональными нарушениями являются: агрессивность, тревожность, страхи, чрезмерная робость, застенчивость. Вспышки гнева, жестокости, повышенная чувствительность мешают этим детям приспособиться к жизни в коллективе.

Находясь долго в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный **дискомфорт**, напряжение, а это очень вредно для **психического** и физического здоровья.

Почему важно сохранять **психологическое здоровье детей**?

- Последствия психологического дискомфорта для ребенка:

* Проявление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;
* Переход психологических переживаний в соматические расстройства;
* Проявление психологических травм полученных в детском возрасте, потом в более зрелом возрастном периоде в виде психологической защиты (замкнутость, суицидальные наклонности, наркотики, побеги из дома, вандализм и т.д.)

 Для успешного эмоционального развития детей необходимы определенные условия:

- удовлетворение их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими,

- в любви и **педагогической поддержке**,

- самостоятельной деятельности по интересам,

- в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.

- Самореализации и признании их достижений окружающими.

Одной из главных задач **педагогов является создание психологического комфорта дошкольников**.

Известно, что стоит только переступить порог группы можно ощутить атмосферу раскованности или закрытости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего веселья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе.

 Атмосфера в группе детского сада определяется:

1) Отношениями между воспитателем и детьми;

2) Отношениями между самими детьми;

3) Отношениями между воспитателями и родителями.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Воспитатель оказывает существенное влияние на качество группового климата, а не дети.

Первый шаг, который должен сделать **педагог**, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, заключается в том, чтобы создать и проанализировать групповую ситуацию.

1.3. Диагностический инструментарий для воспитателей по оценке **психологического** климата в группе детского сада и эмоционального благополучия **ребёнка**.

**Психолог знакомит педагогов** с методиками по оценке **психологического** климата и эмоционального благополучия **ребёнка** в группе детского сада. Данные методики лежат на столах для изучения **педагогами**.

Посмотрите перед вами лежат методики изучения оценки **психологического** климата и эмоционального благополучия **ребёнка** в группе детского сада.

Рисунок *«Я в своей группе детского сада»*.

Цветовая диагностика *«Домики»*.

Тест на эмоциональное отношение.

Анализ *«Атмосфера в моей группе»*.

Социометрия.

**Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:**

* Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
* В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
* Быть затейником и участником детских игр и забав.
* В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.
* Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

1.4. Алгоритм работы педагога-психолога в период адаптации детей к ДОУ

* Работа с воспитателями: помочь педагогам перестроиться на работу по адаптации детей раннего возраста к ДОУ;
* Дать общие рекомендации по ведению документации. Лист адаптации предназначен для фиксации важных параметров поведения ребенка в дошкольном заведении, а также состояние здоровья.

 Возникает вопрос, если ребенок приходит в детский сад на 1-2 часа, то мы не можем знать, как ребенок ложился спать, как он ходил в туалет в дни адаптации. Но мы подскажем воспитателю, что эти данные можно получить из беседы с родителями.

 Окончанием адаптации считается тот момент, когда ребенок полностью привыкает к детскому саду и набирает все максимальные показатели по критериям листа адаптации. Это может случиться и на 15 день, и на 128 день. По окончании адаптации лист далее не заполняется ипередается педагогу-психологу, который прилагает его к карте нервно-психического развития ребенка. Ведение воспитателем **адаптационного листа** позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических и при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения **адаптационного синдрома**.

* организовать психологическую поддержку в период адаптации. Это могут быть индивидуальные консультации.

## Работа с родителями. Формы работы

 Работа с родителями — это одно из самых важных направлений в работе педагога-психолога в период адаптации, так как от того как будут проявлять себя родители зависит на сколько быстро адаптируется ребёнок к детскому саду. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. И это нужно объяснить родителям до их прихода в детский сад. Это возможно сделать на этапе подготовки к поступлению в ДОУ во время консультации или университета для родителей, в рамках работы консультационного центра с родителями будущих воспитанников. Необходимо обратить внимание родителей на режим дня, питание, отказ от сосок, бутылок, грудного вскармливания.

В качестве форм работы с родителями можно использовать:

1. Стендовую информацию, папку-передвижку с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад;
2. информационные листы, памятки, буклеты с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», которые родители могут взять с собой;
3. Психологические встречи.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Анкетирование.

## Работа с детьми в период адаптации

Среди форм работы педагога-психолога с детьми можно выделить:

1. наблюдение за адаптационным процессом.
2. организация игровых ситуаций в течение недели. Желательно, чтобы эта форма работы не сводилась к единоразовому посещению детей. Необходимо ежедневно будет заходить в группу к детям в период адаптации. Так дети быстрее привыкнут к нему и не успеют забыть.
3. индивидуальная работа с детьми. Данная форма работы может проводиться, как в кабинете психолога (если ребёнок согласен пойти), так и в групповом помещении. Как правило в индивидуальной помощи нуждаются дети, которые подолгу не могут успокоиться. Тогда задача психолога переключить внимание ребёнка на любой вид деятельности. Здесь важно создать интерес и передать его своими эмоциями.

4. контроль за НПР, заполнение карт нервно-психического развития- это следующая форма работы.

2.2. Эмоциональное благополучия **педагога** как условие положительного эмоционального состояния детей.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому **педагогу** необходимо устраивать себе **психологический душ**, который поможет ему снимать излишнее эмоциональное напряжение.

**Психолог** проводит комплекс упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала.

Упражнение *«Разогревки - самооценки»*

Цель: снятие напряжение усталости, создание атмосферы **психологического и коммуникативного комфорта**, пробуждение интереса к коллегам по работе.

Участвуют все **педагоги**.

Задания:

если вы считаете, что ваше эмоциональное состояние помогает общению с окружающими, похлопайте в ладоши;

если вы умеете слышать только хорошее, независимо от того, какие звуки произносятся вокруг, улыбнитесь соседу;

если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль внешних проявлений эмоций, дотроньтесь до кончика носа;

если в магазине вы отвергаете предложенную одежду, не примеряя только потому, что вам не улыбнулся продавец, покачайте головой;

если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;

если вы не можете удержаться от спора, когда люди не согласны с вами, топните ногой;

если вы полагаете, что преобладающий знак ваших эмоций зависит только от внешних стимулов, подмигните;

если вы выражаете гнев тем, что стучите кулаком по столу, повернитесь вокруг себя;

если вы можете удивить знакомых неординарным поступком, помашите рукой;

если вы входя в незнакомую комнату и знакомясь с кем –то, мгновенно ощущаете неприязнь или расположение, прикройте рот рукой;

если вы считаете, что не всегда получаете то хорошее, что заслуживаете, подпрыгните;

если вы уверены, что переживаемые вами отрицательные эмоции имеют для вас только нежелательные последствия, кивните головой;

если вы верите в то, что эмоции ваших воспитанников зависят от того эмоциональны ли вы, потанцуйте.

2.3 Мандала-терапия, как метод снижения стресса и психоэмоционального напряжения:

Цель: способствовать профилактике и сохранению психологического здоровья педагогического коллектива.

**Что дает работа с мандалой?**

* Умственное и телесное расслабление
* Сочетание работы с мандалой и медитации дают большую концентрацию

**Когда можно использовать мандалы:**

* Невозможность сосредоточится на чем-либо
* Ухудшение памяти
* Слишком часто возникает чувство усталости
* Довольно часто проявляются боли (голова, спина, область желудка)
* Повышенная возбудимость
* Работа не представляет прежней радости
* Постоянное ощущение недоедания

Таким образом, мандалы можно использовать для снижения уровня стресса и психоэмоционального напряжения

3.1. Для создания условий **психологически комфортного пребывания ребёнка** в детском саду необходимо:

- Принимать каждого **ребёнка таким**, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие **педагоги и родители**.

- В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

- Быть затейником и участником детских игр и забав.

-В затруднительных для **ребёнка** ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

3.2.В каждой группе детского сада создаётся **психологически комфортная среда для детей**.

Создание такой среды включает в себя:

-организацию зоны для **психологической разгрузки**;

-обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;

- обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;

- обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;

-повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;

-обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Организация **психологического уголка в группе**.

Для проведения профилактической работы направленной на создание благоприятных **психологических** условий на группе ДОУ, необходимо организовать **психологические** уголки в каждой возрастной группе т. к **психологический** уголок является реальным инструментом в руках воспитателей для действенной **психологической** поддержки детей в течение дня.

Оснащение **психологического уголка** :

1. Зона саморегуляции и релаксации:

2. уголок для уединения;

2. кресло-капелька или мягкая мебель. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями;

3. телефон *«Позвони маме»*. Ребенок может *«позвонить маме»* и поговорить с ней;

4. груша для битья, биты, поролоновые подушки. Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей — это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку очень даже можно;

5. мишени, мешочки с поролоном для метания, что является одним из приемов выражения агрессии;

6. набор бумаги для разрывания,

7. корзина или кольцо для метания бумаги;

8. коврик злости. Наши дети знают, что если они злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет.

9. стаканчики *«одноразовые»* для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче

10. стул для размышлений служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т. д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей;

11. волшебный пластилинчик. Дети катают, отщипывают, мнут пластилин, что тоже помогает успокоиться;

12. шарики-*«болики»* помогут детям упражняться в регулировании дыхания. Держа шарики в ладошках, мы дышим на них, согреваем их своим теплым дыханием;

13. дидактическая игра *«Собери бусы»*;

14. цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции;

15. массажные мячи-*«ежики»*. Мы обучаем детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с *«ежиком»* помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться;

16. мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может *«положить»* его в *«грустный»* мешочек, а из *«веселого»* мешочка *«взять»* хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение.

3.3. Также очень важный элемент **психологической комфортности** детей в группе это – **Психологические** речевые настройки для создания в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности, создания хорошего настроения.

Они могут проводиться утром, после зарядки, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, что он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность и радость встречи и т. д.

Примерные речевые настройки, которые должны показать детям, что им рады, настраивать на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми.

Проявите фантазию, дайте выход вашему творческому потенциалу:

*(слайд)*Примеры **психологических речевых настроек** :

- Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

 4. Заключительная часть

Завершая работу, я хочу предложить вам последнее упражнение, вернее, игру с собой – *«Я заслуживаю…»* Счастье редко дается человеку *«большим куском»*, в течение дня бывают такие кусочки, но мы их не замечаем. Учиться замечать их не просто необходимо. Это помогает видеть хорошее не только в себе, но и в окружающих, в том числе и в детях, которые вас огорчают. Сейчас возьмите ручки и листочки бумаги, запишите фразу *«Я заслуживаю…»*, вспомните все то хорошее, что у вас произошло сегодня, и проговорите это про себя. Например: *«Я заслуживаю****вовремя пришедшего автобуса****»*, *«Я заслуживаю того, что Ваня быстро оденется сегодня на прогулку»*, и т. д. вспомните не менее 5 событий.

Каждый вечер перед сном вспоминайте не менее двадцати хороших событий дня, начиная фразой: *«Я заслуживаю.»* Это необходимо делать в течение трех недель. Чтобы не забывать, напишите эту фразу на листе бумаги и повесьте на видное место. Поверьте – это изменит ваше отношение к себе и окружающим.

Рефлексия *«Все в твоих руках»*