

Муниципальное казенное учреждение
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИК»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15» г.о. НАЛЬЧИК

360051, Кабардино-Балкарская Республика
г Нальчик, пр-кт Шогенцукова,зд.23
т.42-31-52

ОГРН 1210700004173
ИНН0725031535



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №15»
Ю.М. Кунашева

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15»
2024-2025 учебный год

г.о. Нальчик, 2025 г.

Общая информация об учреждении:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» г.о. Нальчик

Проектная мощность: 340 ;

Кол-во групп в корпусе на пр-те Шогенцукова, 23:

№	Наименование групп (с указанием возрастной категории)	Кол-во детей, посещающих ДОО
1	I младшая группа - 2-3 года	21
2	II младшая группа «а» -3-4 года	25
3	II младшая группа «б» -3-4 года	14
4	Средняя группа «а»- 4-5 лет	34
5	Средняя группа «б»- 4-5 лет	35
6	Старшая группа «а» -5-6 лет	34
7	Старшая группа- «б» -5-6 лет	38
8	Подготовительная группа «а»- 6-7 лет	36
9	Подготовительная группа «б»-6-7 лет	34

Состав детей:

Дети-инвалиды - 2

Дети с ОВЗ (имеющие заключение ПМПК) - 6

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 0

Дети из малоимущих семей- 0

Прохождение процедуры лицензирования ДОО в 2021 году.

Структура управления ДОО: Родительский комитет, педагогический совет.

2. Материально-техническое обеспечение:

Наличие музыкальных, спортивных залов др. специальных помещений используемых в образовательном процессе:

- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Физкультурный зал;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет учителя – логопеда
- ✓ Кабинет учителя родного языка

Оснащение ДОО необходимым оборудованием в 2024-2025 году:

- ✓ Методические пособия;
- ✓ Экран для проектора

3. Педагогический состав работников ДОО:

Педагогический состав дошкольных образовательных организаций:

административный персонал-1

из них заместителей- 1

Всего педагогических кадров	Из них						
	Воспитатели	Старших воспитатели	Музыкальных руководителей	Инструкторов по физическому воспитанию	Учителей-логопедов	Педагогов-психологов	Учитель кабардино-черк.яз.
21	16	1	1	1	1	1	1

Штат дошкольных образовательных учреждений укомплектован педагогическими кадрами.

Педагогическое образование

Всего педагогических кадров из них по должностям	образование		
	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Не имеют
Воспитателей	7	8	-
Старших воспитателей	1	1	-
Музыкальных руководителей	-	1	-
Инструкторов по физическому воспитанию	-	1	-
Учителей-логопедов	1	-	-
Педагогов-психологов	1	-	-
Учителей родного языка	1	-	-

Распределение по педагогическому стажу работы

Всего педагогических кадров	Педагогический стаж работы						
	0-3	3-5	5-10	10-15 лет	15-20	20-25	Свыше 25 лет
21	-	-	3	6	4	2	6

Квалификационная категория

категории	Руководители	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Музыкальные руководители
высшая		1					1
первая			1		1	1	
Соответствие занимаемой должности	1		13				
не имеют			1	1			

3. Цели и задачи работы учреждения в 2024-2025 учебном году

Вся работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с годовым планом, в котором были определены:

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФГОС ДО.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников активную речь посредством развития мелкой моторики.

2. Сформировать у дошкольников основы гражданственности и патриотизма посредством обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленная цель достигалась в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

познавательное развитие;

социально-коммуникативное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

Организация воспитательно – образовательной работы осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы детского сада, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа предусматривает пять направлений работы с детьми (далее - образовательные области), обеспечивающие развитие и образование детей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, в соответствии с их возрастными особенностями, имеет соответствующее методическое обеспечение. Для обеспечения качества дошкольного образования применялись современные педагогические технологии, направленные на развитие ребенка.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, коммуникативной, познавательно -исследовательской, конструктивно – модельной, чтение (восприятие) художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд. Пространство каждой группы организовано в виде зон, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, настольно-печатные и дидактические игры и пр.).

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативность;
доступность;
безопасность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

На первом установочном педсовете «Планирование и организация педагогической деятельности на 2024- 2025 учебный год» были утверждены:

- Годовой план работы на 2024- 2025 учебный год.
- Планирование образовательной деятельности в 2024- 2025 учебном году.
- Расписания ООД в режиме дня на 2024-2025 учебный год.
- Расстановка педагогических кадров по группам.

На втором педсовете обсуждался: вопрос «Использование игровых технологий для мелкой моторики рук для развития речи в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

В ходе педсовета подводились итоги тематической проверки «Оценка сформированности у воспитанников активного словаря посредством развития мелкой моторики». Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этой теме. К педсовету воспитателями были подготовлены консультации и доклады.

На третьем педсовете решались вопросы гражданско-патриотической направленности: «Формирование гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП ДО»

Педсовет проводился в виде круглого стола.

На четвёртом итоговом педсовете был подведен итог работы ДОУ за учебный год.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2025 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год. Также рассмотрели и утвердили «План программы на летний оздоровительный период»

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.
- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Организация и проведение игр (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Организация и проведение ООД
- Проверка планирования воспитательно-образовательной работы

Тематический контроль:

- Готовность МКДОУ «Детский сад №15» к началу учебного года
- «Оценка сформированности у воспитанников активного словаря посредством развития мелкой моторики».

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Обзорный смотр-контроль:

«Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература - всё подобрано в соответствии с возрастом детей, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО и учетом ФОП дошкольного образования, обеспечивает эффективное развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. ООД по физической культуре по расписанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика; после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка, используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики и простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методическое проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда

здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды, через мессенджеры «Ватсап», «Телеграмм», изготавливались информационные брошюры, буклеты, а также папки-передвижки в раздевалках групп.

В течение года были проведены физкультурные праздники, спортивные, тематические и т.д.

В повседневной жизни педагоги в соответствии с тематическим планированием проводили с детьми беседы, игры, рассматривание иллюстраций по ЗОЖ, применяли элементы здоровьесберегающих технологий. Оформляли для родителей наглядную информацию по ЗОЖ. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях, проводимых консультациях в группах.

Для повышения качества физкультурно – оздоровительной работы в детском саду были проведены мероприятия для воспитателей и родителей текущие инструктажи:

«по ОТ и ТБ и охране жизни и здоровья детей»;

«Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания»;

Консультации для родителей: «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка».

Средний показатель сформированности физического развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

● Основная гимнастика

Начало уч.года

В-26%

С-33%

Н-41%

Конец уч.года

В- 40%

С-38%

Н-22%

● Подвижные игры

Начало уч.года

В-36%

С-21%

Н- 43%

Конец уч.года

В-55%

С-30%

Н-15%

● Спортивные упражнения

Начало уч.года

В-16%

С-28%

Н-56%

Конец уч.года

В-42%

С-34%

Н-24%

Данные мониторинга показывают, что физкультурно-оздоровительная работа в саду ведётся в соответствии с программными требованиями, учитываются индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. За прошедший период показатели как по физической подготовленности, так и по физическому развитию улучшились.

Так же в рамках этой задачи как обычно велась работа по профилактике заболеваемости. Систематически проводились медицинские осмотры детей, витаминизация блюд.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги всех возрастных групп более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов.

Большое внимание уделялось формированию духовно нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. Для реализации этой цели в ДООУ прошли такие мероприятия как: «Супер-папа» ко Дню отца, «Моя мама лучше всех» ко Дню матери, «День народного единства», «День защитника Отечества», «День космонавтики» и т.д. Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность. В рамках празднования Великой Победы ДООУ педагогами была проведена работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов о героях – мальчишках и девочках, просмотр роликов. Воспитывая патриотические чувства у дошкольников на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Средний показатель сформированности социально –коммуникативного развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

- В сфере социальных отношений

Начало уч.года

В-22%

С-31%

Н-47%

Конец уч.года

В-48%

С- 29%

Н-23%

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Начало уч.года

В-34%

С-26%

Н-

Конец уч.года

В-

С-

Н-

- В сфере трудового воспитания

Начало уч.года

В-34%

С-42%

Н-24%

Конец уч.года

В-56%

С-28%

Н-16%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: в результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено

в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников.

Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Срокзедний патель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;

Начало уч.года

В-34%

С-26%

Н-40%

Конец уч.года

В-48%

С-32%

Н-20%

- Математические представления

Начало уч.года

В - 32%

С-41%

Н- 27%

Конец уч.года

В-54%

С-24%

Н-22%

● **Природа**

Начало уч.года

В-30%

С-46%

Н-24%

Конец уч.года

В- 56%

С- 28%

Н-16%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие»

В ходе систематической, планомерной работы, наблюдений и бесед выясняли у детей старшего дошкольного возраста, что бы они хотели увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагоги подбирали наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. В результате чего, у детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети стали использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей этого возраста к концу учебного года сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. Во второй младшей группе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. (более 60% детей на начало учебного года были плохоговорящими)

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

● Формирование словаря

Начало уч.года

В- 23%

С-34%

Н-43%

Конец уч.года

В-55%

С-22%

Н-23%

● Звуковая культура речи

Начало уч.года

В-21%

С-34%

Н-45%

Конец уч.года

В-48%

С-36%

Н-16%

● Грамматический строй речи

Начало уч.года

В- 20%

С-38%

Н-42%

Конец уч.года

В-42%

С-28%

Н-30%

● Связная речь

Начало уч.года

В-22%

С-36%

Н-42%

Конецуч.года

В- 44%

С-32%

Н-24%

- Подготовка детей к обучению грамоте

Начало уч.года

В-32%

С-28%

Н-40%

Конец уч.года

В-50%

С-24%

Н-26%

- Интерес к художественной литературе

Начало уч.года

В-45%

С-30%

Н-25%

Конец уч.года

В-60%

С-28%

Н-12%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: Некоторые дети ДООУ, из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка. С этими ребятами проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2024-2025 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в

форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство во всех возрастных группах (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно и раскрепощённо держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности у детей всех возрастных групп и достигнуты высокие результаты. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования.

Средний показатель сформированности художественно – эстетического развития у дошкольников за 2024-2025 учебный год составил:

● Приобщение к искусству

Начало уч.года

В-22%

С-34%

Н-44%

Конец уч.года

В- 44%

С-28%

Н-28%

● Изобразительная деятельность

Начало уч.года

В-30%

С- 41%

Н-11%

Конец уч.года

В-52%

С-44%

Н-4%

- Конструктивная деятельность

Начало уч.года

В-45%

С-34%

Н-21%

Конец уч.года

В-58%

С-30%

Н-12%

- Музыкальная деятельность

Начало уч.года

В- 32%

С-24%

Н-44%

Конец уч.года

В-55%

С-28%

Н-17%

- Театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность

Начало уч.года

В-30%

С-44%

Н-26%

Конец уч.года

В-46%

С-32%

Н-22%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод:

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Проанализировав работу за 2024-2025 учебный год можно отметить, что художественно –эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024 -2025 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

По результатам мониторинга за период сентябрь 2024г – май 2025г наблюдается положительная динамика развития детей. К моменту поступления детей в школу прослеживается хорошая результативность по усвоению программного материала в художественно –эстетическом, познавательном и социально–коммуникативном развитии. Большое влияние на позитивную динамику развития детей оказывает тесное сотрудничество с родителями, индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала всех возрастных групп за 2024-2025 учебного года показали положительный результат.

Анализ организации подготовки детей к школе показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили беседы о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своей группе. В мае 2025 года педагог - психолог провела диагностику воспитанников подготовительной группы. Всего обследовано 66 детей.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2025 года

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОО. Здесь необходимо отметить препятствующий фактор, который может считаться нашей слабой стороной.

Нехватка педагогических кадров на сегодняшний день – это одна из главных проблем дошкольного образования. При этом мы понимаем, что требования к педагогическим работникам высочайшие и с каждым годом только усложняются.

На сегодняшний день в ДОО **работает** профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Над решением воспитательно - образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед- 1, воспитатели групп - 15, инструктор по физ.воспитанию- 1, учитель кабардино-черкесского языка – 1.

Образовательный статус педагогов составляет: высшее образование – 11 человек (%); среднее специальное - 10 человек (%). Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДОУ по повышению образовательного статуса работников.

Педагоги повышают уровень профессиональной компетентности, который составляет: высшая категория - 2 человек (1%); первая категория - 3 человек (1%); СЗД – 12 (2.52%) без категории – 4 человека (1%).

В целях повышения процента квалифицированных работников в ДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых на первую категорию. Совершенствовать участие педагогов в очных профессиональных конкурсах. Повышать участие педагогов в мастер-классах, семинарах на педагогических советах ДОУ, посещать непосредственно образовательную деятельность коллег.

В течение года педагоги вместе со своими воспитанниками и их родителями приняли участие в различных конкурсах: на базе ДОУ, республиканских, всероссийских, международных.

Выводы: Состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой,
- есть педагоги с ошибками в ведении документации.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Результаты выполнения программы по всем образовательным областям

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе в аналитических справках за 2024-2025 учебный год). Анализ показал, что все запланированные мероприятия проведены.

Проведенная работа позволила повысить профессиональное мастерство педагогов. Методической работой были охвачены все направления работы ДОУ, что существенным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников. Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Это свидетельствует о положительной динамике развития детей ДОУ, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Таким образом, просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию - работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию - создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка.

Мы видим, что адаптация детей прошла довольно успешно. Результаты педагогического мониторинга показали, что педагоги работают в правильном направлении. Видны результаты работы по всем направлениям. Дальнейшую работу рекомендую направить на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитию способностей детей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром.

4. Самообразование педагогов.

Качество ДО в решающей степени зависит от кадрового состава педагогов, работающих в ДОУ, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей. Мы уделяем внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня квалификации через разнообразные формы. В ДОУ проводятся информационно-консультативные семинары, мастер-классы, деловые игры, тематика которых отражает вопросы ФГОС ДО и ПрофСтандартов.

Анализ работы с родителями

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка.

Ф.И.О.	Тема самообразования
Кокет С.О. Глыбина А.В.	«Пластилинография»
Куриленко С.В. Макеева Т.Т.	«Развитие мелкой моторики у старших дошкольников»
Ойтова Х.Н. Битокова Р.Х.	«Развитие мелкой моторики у детей в средней группе через различные виды деятельности»
Шилягина Н.Ю.	«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста»
Занибекова М.А.	«Речевое развитие детей подготовительной группы посредством дидактических игр»
Лященко Л.Н. Касимова С.А.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей в средней группе»
Керефова И.Т. Родионова С.В.	«Всестороннее развитие личностиребёнка через театрализованную деятельность»
Амшокова Л.Б. Пекова А.Х.	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
Ципинова Р.И.	«Развитие речи детей 3-4 лет, посредством дидактических игр»

Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили работу по повышению психолого- педагогической культуры родителей:

- организовали тематические выставки рисунков детей и семейные рисунки;
- размещали фотографии с мероприятий детей в сети групп;
- проводили совместные выставки детского творчества:
- вовлекли родителей в проекты:
 1. «Осеннее богатство»» - дети совместно с родителями
 2. Подготовка к празднованию «80 годовщине Победы в ВОВ»

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строилась:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2024-2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях ФГОС дошкольного образования в ДОУ.
- Совершенствовать формы и методы работы с родителями, организовать проведение родительских собраний, работу родительского комитета.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

В детском саду имеется зал, достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группе, в зале младшая группа и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, кабинет процедурный. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль над организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладк

Продукты детский сад получает по а.

заявкам.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса ДОУ по образовательным областям

Образовательная область	Наличие специальных помещений
1. «Физическое развитие»	Физкультурный зал, спортплощадка, групповые помещения,
1. «Социально-коммуникативное развитие»	Муз. зал, групповые помещения, кабинеты, холл, коридоры,
2. «Познавательное развитие»	Групповые помещения, коридоры, цветники, эколого-исследовательские уголки в группах.
4. «Речевое развитие»	Групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты.
5.«Художественно-эстетическое развитие»	Групповые помещения, музыкальный зал.

Организация работы по логопедической помощи

Наличие логопункта в учреждении - да

Цели: Своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения устной речи

Задачи: Диагностика речевых нарушений; создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации; сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков; коррекционно- воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности; профилактика нарушений речи.

Работа логопункта в ДОУ

№	Наименование ДОУ	Зачислено	Выпущено	Выпущено со значительными улучшениями
1	МКДОУ «Детский сад №15»	79	50	8