

Муниципальное казенное учреждение

«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.  
НАЛЬЧИК»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15» г.о. НАЛЬЧИК

360051, Кабардино-Балкарская Республика  
г Нальчик, пр-кт Шогенцукова,зд.23  
т.42-31-52

ОГРН 1210700004173  
ИНН 0725031535

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «Детский сад №15»  
Ю.М. Кунашева



## Сообщение из опыта работы

**"Воспитание самостоятельности у детей раннего  
возраста через формирование навыков  
самообслуживания".**

Подготовила  
воспитатель:  
Родионова С.В.

г.о. Нальчик, 2023 г.

В данной разработке представлен опыт работы по воспитанию самостоятельности у детей раннего возраста через формирование навыков самообслуживания.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО нацеливает педагогов на поддержание инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, воспитанию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В целевых ориентирах отмечено, что ребёнок раннего возраста может владеть простейшими навыками самообслуживания. стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. В связи с этим данная задача является одной из приоритетных для воспитателей, работающих с малышами.

Каждый педагог знает, что ранний возраст – это один из наиболее значимых периодов в жизни человека, так как в это время идёт интенсивное его развитие, закладываются основы здоровья, психического и личностного становления, появляются первые устойчивые качества личности: формируется самосознание, освоение первичных нравственных норм, усвоение правил человеческого поведения. Ведущей деятельностью ребенка становится предметная деятельность, которая проявляется в потребности действовать самостоятельно, что напрямую связано с формированием навыков самообслуживания, являясь важным шагом на пути к его независимости, помогающей ему адаптироваться в группе сверстников.

Работая на группе раннего возраста, и, имея возможность на протяжении нескольких лет наблюдать за детьми, впервые пришедшими в детский сад, я отмечаю, что у большинства из них отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены. Эти дети значительно отличаются от тех, которые уже посещали детский сад: у них не только не сформированы необходимые навыки, но очень часто отсутствует желание выполнять эти действия, так как они привыкли, что каждый момент их жизни обеспечивается взрослыми. В связи с этим, у этих детей усложняется прохождение адаптационного периода, тормозится общее развитие, возникают конфликтные ситуации в коллективе, связанные с требованием обслуживать себя.

Причина недостаточной самостоятельности ребёнка лежит прежде всего в условиях его домашнего воспитания. Большинство родителей не придают серьёзного значения стимулированию самостоятельности у своих детей, не учитывают особенности возраста, считая их слишком маленькими, стараются всё сами сделать за них. Другая часть родителей, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребёнка, всё же проявляет

нетерпение к действиям малыша, делая за него, то с чем он может справиться сам, объясняя это нехваткой времени. Некоторые из них напротив предъявляют повышенные требования к ребёнку, отказывая ему в помощи, что так же отрицательно влияет на психику ребёнка, гасит его желание самостоятельно выполнять какие-либо действия по самообслуживанию.

Таким образом, проблема формирования самостоятельности на современном этапе у детей группы раннего возраста стоит достаточно остро.

Поэтому я поставила перед собой следующие задачи:

- Обогащать знания и умения, навыки самообслуживания малышей с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Побуждать использовать детей усвоенные знания, умения и навыки в бытовой и игровой деятельности.
- Включить родителей в совместную работу по формированию навыков самообслуживания и воспитанию самостоятельности

Реализация задач должна происходить в соответствии с принципами, которые лежат в основе Стандарта:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Процесс формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста длительный и требующий от окружающих взрослых терпения, определенных

знаний о физиологических и психологических особенностях детей этого возраста.

Выделяются следующие этапы становления самостоятельности:

1. Ребёнок действует рядом со взрослым, внимательно следит за его движением, прислушивается к его объяснениям, старательно подражает во всём.
2. Появление первых элементов планирования – ребёнок совершает ряд действий в определённой последовательности.
3. Овладение способностью соотносить результат с намеченной целью.

На первом этапе деятельности, когда ребёнок действует рядом со взрослым, следит за его движениями, подражает ему во всём, на первый план выходит образец поведения педагога. При этом он всё делает неспешно, обращает внимание на последовательность действий, проговаривая их вслух. На первых порах ему трудно овладеть бытовыми умениями, всё его внимание сосредоточено на самом предмете, а не на действии с ним. Включая ребёнка в совместную деятельность со взрослым он постепенно начинает устанавливать связь между действием и тем, на что оно направлено, прилагать усилия, чтобы достичь желаемого результата. Мотив, непосредственные практические действия и результат выступают для ребёнка в роли активаторов.

На следующем этапе ребёнок начинает проявлять инициативу, переносит освоенные способы действий на другие предметы, учится самостоятельно действовать в новых для него условиях. Каждому малышу я предъявляла новое, более сложное действие лишь после того, как он овладел предшествующим умением или каким-либо правилом.

На заключительном этапе он уже действует самостоятельно, соотносит результат с намеченной целью.

Ориентируясь на эти этапы, свою работу я начинаю с наблюдений и анализа, имеющих у детей навыков самообслуживания с занесением результатов в индивидуальные маршруты. Как развивался ребёнок помогает узнать анкетирование родителей, в котором они оценивают, раскрывают его поведение в домашних условиях. Сравнивая их мнение со своими наблюдениями, планирую последовательность работы с учётом индивидуальности каждого ребёнка. Например, во время приема пищи - одни дети наотрез отказываются есть самостоятельно, что зачастую связано с прохождением адаптационного периода, этих детей приходится кормить, используя приём – рука в руке, кого-то докармливаю, побуждая действовать своей ложкой, а с третьими более самостоятельными детьми веду работу над

эстетикой приёма пищи, обращая внимание на аккуратностью, правильностью использования столовых приборов

По моим наблюдениям имеются гендерные особенности формирования культурно-гигиенических навыков. У девочек, как правило, навыки по самообслуживанию более сформированы, поэтому они требуют меньшего внимания педагога, они терпеливее, спокойнее, аккуратнее, им достаточно положительной оценки даже небольших успехов, что будет способствовать стимулированию их дальнейшего развития. Мальчики же требуют особого внимания, они впечатлительны, нетерпеливы, эмоционально переживают неуспех, требуют помощи взрослого.

Знание индивидуальных особенностей детей моей группы помогает мне найти нужный подход к робким и застенчивым детям, побуждать их к активности, а контролировать выполнение гиперактивными малышами, пытаюсь более длительный период задержать их внимание на выполняемом действии. При этом всем обеспечиваю поддержку и поощрение.

Первая группа методов, которая обеспечивает накопление у детей практического опыта включает в себя:

- деятельность по подражанию (показ действий и пример взрослого или других детей)
- упражнение в выполнении действий в бытовой и игровой деятельности.

Так как основной вид деятельности в раннем возрасте – предметная, вначале пытаюсь вызвать интерес к предмету, привлечь к нему, например: прежде, чем мыть руки, предлагаю детям новое мыло в красивой обёртке, разворачиваем его, рассматриваем и говорим: «Какое гладкое мыло, как приятно пахнет. А как, наверное, хорошо это мыло пенится! Давайте попробуем намылить им руки».

Очень важно при обучении приемам формирования навыков самообслуживания сохранить неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Мы стараемся не сдерживать детей, лишь обеспечивая им помощь и поддержку, переключая его внимание на другие действия, например: ребёнок, который помыл руки, играет, брызгается водой, его внимание перевожу на красивое полотенце, которым можно вытереть мокрые руки.

При неправильном выполнении действий, я не фиксирую на это внимание ребёнка, а своим примером побуждаю наблюдать за правильностью его выполнения, так же обращаю на действия других детей, при этом не сравнивая их друг с другом.

Важное значение имеют игровые приёмы, поскольку именно они позволяют более активно воздействовать на малыша. В течение дня организую с детьми дидактические игры и упражнения, сюжетные игры с куклой, игры на развитие моторики.

Вторая группа методов направлена на формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания.

- использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек во время выполнения действий;

- совместное рассматривание и составление моделей и алгоритмов «Пора всем спать» перед сном, «Паровозик» во время одевания на прогулку,

« Мойдодыр» в умывальной комнате.

- беседы с детьми с опорой на иллюстрации и картинки,

- решение проблемных ситуаций, например: «Тапочки потеряли своего хозяина», «Почему у медвежонка грязное полотенце», «Что забыла кукла одеть на прогулку?» и т.д.

- инсценирование бытовых ситуаций с помощью игрушек настольного театра, игровых персонажей.

Эффективность работы достигается за счет единства требований всех окружающих ребёнка взрослых: воспитателей, младших воспитателей, родителей и других взрослых. Здесь на первый план выходит сотрудничество с семьями воспитанников. С этой целью мною разработан педагогический проект « Я сам», в котором ставятся задачи, не только для педагогов, но и для детей и их родителей.

Задачи проекта.

-для педагогов

1. Формировать у детей навыки самообслуживания;
2. Воспитывать желание у детей самостоятельно выполнять определённые навыки самообслуживания.

-для детей

1. Освоить необходимые умения при умывании, принятии пищи,

раздевании, одевании.

1. Использовать усвоенные знания , умения и навыки в самостоятельной

деятельности.

- для родителей

1. Поддерживать единые требования с ДООУ в воспитании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

1. Способствовать развитию навыков самообслуживания и воспитанию самостоятельности в домашних условиях.

В ходе реализации проекта мы использовали: индивидуальные и групповые беседы с решением проблемных ситуаций, стенды, распространение памяток, изготовление родителями коллажей, фотовыставки «Мы уже большими стали, всё умеем делать сами», создание видеоролика «Мы играем и растём дружно в садике живём».

Особенно родителей привлек педагогический приём «Цветок самостоятельности», в виде модели, которая демонстрировала во времени овладение детьми навыками самообслуживания. На начало года лепестки вокруг серединки либо отсутствуют, либо их количество незначительно. В течение года серединка начинала постепенно «обрастать» разноцветными лепестками, по мере того, как ребёнок успешно осваивал навык. За каждым цветом лепестка закреплены определённые навыки и умения, с которыми родители были ознакомлены. В конце года на шкафчике у ребёнка «распустился цветок», демонстрирующий появление навыков и умения в самостоятельной деятельности. Накопление лепестков побуждало родителей вести данную работу в семье.

В результате реализации проекта родители стали чаще обращаться за советами, как формировать те или иные навыки, интересоваться, как действует ребёнок в детском саду, делиться своими успехами, достигнутыми в домашних условиях.

На протяжении нескольких лет в нашей группе функционирует родительский клуб «Молодая семья», где родители имеют возможность обсудить наиболее важные для них вопросы. На одной из встреч «Поможем ребёнку стать самостоятельным» родители представляли свой опыт по формированию навыков самообслуживания, давали советы, делились примерами из своей жизни. Совместно с нами составили памятку «Учим ребёнка быть самостоятельным».

Полученные результаты порадовали как нас, педагогов, так и родителей наших воспитанников. В конце учебного года у 40% детей был выявлен высокий уровень развития самостоятельности. 60% детей справлялись с

выполнением культурно-гигиенических навыков самостоятельно либо при небольшой помощи взрослого.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что своевременное освоение процессов самообслуживания даёт ребёнку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Эта работа требует от педагогов и родителей терпения, заинтересованности, учёта индивидуальных особенностей детей .